

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W OSIEKU NAD NOTECIĄ 2021/22

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, z zagrożeniem COVID-19 i innymi chorobami zakaźnymi oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników ewaluacji wynikającej z ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych,
- analizy niepowodzeń szkolnych ucznia,
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, którą stanowią dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga, notatki służbowe, indywidualnie zawierane kontrakty.
- ankiety na temat zagrożenia uzależnieniami,

- badania socjometrycznego i samooceny dziecka klas IV,
- ankiety dotyczącej poczucia bezpieczeństwa uczniów w okresie epidemii.

Analiza posiadanych informacji pozwoliła wyłonić podstawowe problemy występujące w szkole, którymi są:

- 1) Trudności w nauce i brak motywacji wewnętrznej ucznia do nauki.
- 2) Rosnące problemy uczniów z radzeniem sobie z emocjami.
- 3) Zagrożenie uzależnieniem nadmiernym korzystaniem z technologii informacyjno - komunikacyjnej.
- 4) Brak umiejętności w nawiązywaniu i utrzymaniu relacji społecznych w grupach rówieśniczych.
- 5) Niska frekwencja na zajęciach szkolnych i brak zainteresowania nauką, szczególnie w okresie nauczania zdalnego.
- 6) Wysoki poziom stresu i brak poczucia bezpieczeństwa u części uczniów.
- 7) Zachowania agresywne: przemoc słowna, fizyczna - popychanie, szarpanie itp., przypadki cyberprzemocy, niszczenie sprzętu i własności innych uczniów).
- 8) Specyficzne problemy okresu dorastania (konflikty, zachowania opozycyjno-buntownicze, trudności emocjonalne, adaptacyjne, lęki, brak akceptacji własnego ciała),
- 9) Przypadki palenia papierosów i picia alkoholu, kontaktu z narkotykami i dopalaczami.

Do głównych **przyczyn** problemów występujących w naszej placówce zaliczyć możemy:

- stan epidemii w kraju i na świecie, poczucie zagrożenia chorobami zakaźnymi;
- nauczanie zdalne;
- brak wystarczających umiejętności w radzeniu sobie z emocjami;
- obniżona motywacja do nauki;
- przeciążenie pracą intelektualną, poczucie nadmiaru obowiązków szkolnych u ucznia;
- kryzysy rozwojowe młodych ludzi, które mogą mieć wpływ na ich zachowanie w środowisku szkolnym;
- brak umiejętności rozwiązywania konfliktów przez uczniów, co w konsekwencji prowadzi do agresji;
- niezaspokojenie podstawowych potrzeb psychicznych przez rodziców – miłości, bezpieczeństwa, akceptacji, co powoduje większą podatność dziecka na różne zagrożenia;
- częste przypadki pracy za granicą jednego lub obojga rodziców;
- brak zainteresowania rodziców czasem wolnym swoich dzieci, pasywne formy spędzania czasu wolnego;
- słaba stymulacja środowiska rodzinnego dotycząca aspiracji życiowych dzieci, brak konsekwencji w postępowaniu wobec dzieci i wyznaczenia granic;
- patologie społeczne w rodzinach uczniów, negatywne wzorce postępowania – sporadyczne przypadki uzależnienia rodziców od alkoholu, palenie papierosów oraz incydenty związane ze stosowaniem przemocy fizycznej i psychicznej;
- wzorce zachowania kreowane przez współczesne media;
- fobie szkolne.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła to placówka, w której:

- wdrażamy uczniów do samokształcenia i wykorzystywania zdobytej wiedzy z różnych dziedzin w praktyce,
- powszechnie stosujemy aktywne metody nauczania,
- prowadzimy ciekawe zajęcia pozalekcyjne zgodnie z zainteresowaniami uczniów,
- kształtujemy osobowość ucznia poprzez wychowanie w duchu odpowiedzialności i tolerancji, wrażliwości na potrzeby innych,
- motywujemy uczniów do atrakcyjnego i efektywnego spędzania czasu wolnego,
- kształtujemy postawy prozdrowotne,
- rodzice uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przy udziale nauczycieli wychowawców, rodziców i organizacji współpracujących ze szkołą, mają zmierzać do ukształtowania osobowości i sylwetki ucznia. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku przestrzegając przyjęte normy i obowiązki, zasady dobrego wychowania i kultury osobistej,
- zdobywa motywację do dalszego uczenia się,
- aktywnie i odpowiedzialnie rozwija swoje zainteresowania i umiejętności, jest dociekliwy, obiektywny i obowiązkowy,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- jest tolerancyjny, szanuje siebie i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia, zaradny, odpowiedzialny i samodzielny,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole, jest otwarty, i umie

komunikować się z innymi ludźmi, współdziałać w grupie,

- jest ambitny, kreatywny, odważny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także zasad ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- przestrzega zasad zdrowego stylu życia i zasad ochrony zdrowia psychicznego (także podczas sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz zna czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

Nadrzędnym celem wychowawczym w Szkole Podstawowej im. Stanisława Staszica jest wychowanie samodzielnego, odpowiedzialnego członka społeczności, przygotowanego do podjęcia dalszego kształcenia w szkole ponadpodstawowej właściwej dla jego zainteresowań i możliwości, świadomego przynależności państwowej i kulturowej, godnego reprezentanta naszej tradycji, przygotowanego do sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie .

Wychowanie dziecka należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi dla nich instytucję o charakterze wspierającym. Szkoła powinna dawać uczniowi możliwość pełnego rozwoju wszystkich sfer: dbać zarówno o jego rozwój intelektualny i duchowy, jak i fizyczny.

Szkolny program wychowawczy musi te cele przełożyć na konkretne działania, tak, by odpowiadały potrzebom środowiska.

Najważniejsze cele wychowawczo-profilaktyczne do których powinni dążyć nauczyciele, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, to:

- stwarzanie w szkole środowiska wszechstronnego rozwoju,
- wspomaganie ucznia w rozwijaniu umiejętności adoptowania się do wymagań nowej szkoły tak, aby znalazł w niej swoje miejsce pozwalające mu aktywnie działać i realizować się,
- wskazywanie na mocne strony uczniów,
- inicjowanie i realizacja przedsięwzięć, dzięki którym uczniowie będą mogli aktywizować się, rozwijać, realizować swoje pasje i zainteresowania, a jeśli ich nie mają pobudzać,
- poprawa frekwencji na zajęciach szkolnych i wzrost zainteresowania nauką,
- pomoc w kompensowaniu słabych stron,
- doskonalenie umiejętności interpersonalnych (w relacji z rówieśnikami i dorosłymi),
- rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i kształtowania własnych poglądów zgodnych z uznanymi przez szkołę wartościami, uczenie odpowiedzialności,
- rozwijanie umiejętności obrony swojego stanowiska (kształtowanie postawy asertywnej),
- dbanie o przestrzeganie dobrych obyczajów i kultury osobistej,
- umiejętność radzenia sobie ze stresem przez uczniów,
- zredukowanie liczby zachowań agresywnych: przemocy słownej, aktów wandalizmu (np. niszczenia sprzętu i własności innych uczniów), popychania, szarpania itp...,
- uświadomienie młodzieży zagrożeń współczesnego świata (uzależnienia, destrukcyjne

- oddziaływania na świadomość, choroby cywilizacyjne, epidemie), wskazanie sposobów ich unikania i właściwego na nie reagowania,
- wpajanie nawyków higienicznego trybu życia (właściwe odżywianie, sen, relaks, ruch),
- ograniczenie przypadków palenia papierosów i picia alkoholu oraz przypadków kontaktu z narkotykami. Podtrzymanie młodzieży nie mającej za sobą incydentów palenia czy picia w decyzji o abstynencji,
- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia i dziecka,
- uczenie zasad demokracji i dbanie o ich przestrzeganie,
- kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych (umiejętność niesienia pomocy, dzielenia się, wzajemne zrozumienie, empatia, tolerancja w zakresach nie naruszających podstawowych i ważnych dla społeczności szkolnej wartości),
- kształtowanie w uczniach współodpowiedzialności za dobre imię szkoły oraz wizerunku szkoły w społeczności lokalnej,
- kształtowanie poczucia przynależności do miejscowości, w której się mieszka, Polski i Europy,
- nabycie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska (reklam, mediów, rówieśników).

STRATEGIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo-profilaktyczne:

1. Strategia informacyjna – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia, zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach ryzykownych zachowań w szkole, informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień.
2. Strategia komunikacyjna – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy. Przekazywanie bieżących informacji i zaleceń sanepidu.
3. Strategia edukacyjna - prowadzenie zajęć integracyjnych, trening asertywności, doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, kształtowanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.
4. Strategia współdziałania – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.
5. Strategia modelowania – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi.
6. Strategia doświadczania – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
7. Strategie alternatywne – atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych, udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych oraz wszelkich działaniach alternatywnych, organizacja imprez: wycieczki, szkolne festyny środowiskowe, organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów, zawodów, praca w organizacjach działających na terenie szkoły, w środowisku lokalnym – samorząd uczniowski, młodzieżowa rada gminy (w zależności od formy nauczania – zdalnie czy stacjonarnie).
8. Strategia interwencyjna – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych przez nauczycieli, wychowawców i pedagoga.

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI ZA WYKONANIE
Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia.	- Diagnozowanie uczniów pod względem uzdolnień, - diagnoza dojrzałości szkolnej w klasach I i zerowej, - analizowanie wyników nauczania, frekwencji, zaangażowania na poszczególnych zajęciach, - poszerzanie wiedzy i umiejętności poprzez udział w pracach kół zainteresowań oraz innych formach ciekawych zajęć pozalekcyjnych, konkursach szkolnych i pozaszkolnych, olimpiadach, zawodach, - stosowanie różnorodnych form i metod pracy (aktywizujących) z uczniem zdolnym, - wspieranie w zakresie uczestnictwa w różnych formach kultury popularnej (świadomy odbiór programów telewizyjnych -rozrywkowych typu reality show, reklamy, seriali, itp.) i wysokiej (koncerty, wystawy plastyczne, spektakle teatralne, opera, muzea, filmy), - przeprowadzenie zajęć rozwijających koncentrację uwagi uczniów oraz poszerzających znajomość technik uczenia się (uwzględnić w programach wychowawczych), - przekazywanie wiadomości o praktycznym zastosowaniu zdobytej wiedzy i umiejętności w aspekcie dalszego kształcenia, wyboru zawodu oraz w przyszłym życiu (preorientacja szkolna i zawodowa), - diagnoza wiedzy uczniów o możliwościach dalszego kształcenia, posiadanych predyspozycji do wykonywania przyszłego zawodu, - organizowanie pomocy w nauce – zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, pomoc koleżeńska, dostosowanie wymagań do zdolności i potrzeb edukacyjnych uczniów.	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny rodzice
Wspieranie rozwoju moralnego, emocjonalnego i duchowego ucznia.	- Współpraca z PPP w zakresie rozwiązywania problemów emocjonalnych ucznia, - zorganizowanie zajęć z psychologiem, który podpowie uczniom, jak radzić sobie z frustracją i spadkiem motywacji. - kierowanie uczniów zagrożonych patologią społeczną do świetlicy środowiskowej, - rozpoznawanie problemów wychowawczych i podejmowanie systematycznych i skutecznych działań w tym zakresie, - zachęcanie do głębszego poznania siebie, pracy	nauczyciele wychowawcy, pedagog szkolny katecheta rodzice

	nad własnym rozwojem intelektualnym, moralnym, duchowym, odkrywanie osobistych możliwości i braków, - kształtowanie i umacnianie poczucia własnej wartości, zaufania do siebie, - kształcenie podstawowych wartości społecznych takich jak: przyjaźń, koleżeństwo, szacunek dla drugiego człowieka, szacunek do życia, zdrowia oraz odpowiedzialności za drugiego człowieka poprzez organizowanie okazji do współpracy między uczniami: praca metodą projektu, przygotowywanie apeli i imprez szkolnych, - przybliżanie postaw i zachowań współczesnych autorytetów moralnych oraz powoływanie się na historyczne, literackie i filmowe postacie mogące być przykładem do naśladowania (naukowcy, pisarze, politycy, przywódcy religijni), wskazywanie lokalnych autorytetów, - przybliżanie pojęć dobra i zła, ukazywanie tych wartości w życiu, obserwacja i ocena zachowań ludzkich, - wpajanie zasady, że człowiek jest więcej wart z racji tego jaki jest, niż ze względu na to co posiada, - opieranie się w pracy z uczniem na jego mocnych stronach, stosowanie pochwał, wzmacnianie pozytywne, - prowadzenie zajęć doskonalących zasady dobrego zachowania; uczenie sztuki savoir vivre'u; własny przykład nauczyciela, - organizacja imprez i uroczystości szkolnych oraz klasowych dotyczących różnorodnych świąt, tradycji i obyczajów (w tym regionalnych) m.in. andrzejki, mikołajki, wigilijne spotkania klasowe, walentynki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, - uczenie metod radzenia sobie ze złością, gniewem, by uczucia te nie przeradzały się w formę agresji (słownej, fizycznej), samokontrola (wdż, g.wych), - reagowanie na konflikty i przemoc między uczniami, pomoc w ich rozwiązywaniu drogą mediacji, - stosowanie kar statutowych wobec negatywnych zachowań ucznia, - gry i zabawy integracyjne (g.wych- 1 zabawa według potrzeb), - zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów w celu edukacji emocjonalnej, lepszego poznania siebie, radzenia sobie z negatywnymi emocjami, - ćwiczenie zachowań asertywnych, przeciwstawiania się naciskowi ze strony innych ludzi,	
--	--	--

	- pogadanki ,referaty i szkolenia dla rodziców na wywiadówkach.	
Wspieranie rozwoju społecznego ucznia, przeciwdziałanie zanikaniu relacji społecznych między uczniami w sytuacji zdalnej nauki.	- Zajęcia ukierunkowane na rozwijanie kompetencji emocjonalno – społecznych uczniów, - kształtowanie postaw prospołecznych, umiejętności zgodnego współżycia w zespole oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów poprzez prowadzenie zajęć doskonalących umiejętności interpersonalne, - wspieranie rozwoju emocjonalnego w sytuacji zagrożenia zdrowia psychicznego i fizycznego, - uczenie sztuki dyskusji, umiejętności prezentacji własnych poglądów i rozumienia poglądów innych osób, przygotowanie do publicznych wystąpień, - wpajanie postaw tolerancji i szacunku wobec innych ludzi, ich poglądów oraz wartości ogólnoludzkich (Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka), - prowadzenie zajęć z zakresu komunikacji między ludźmi (uczenie słuchania innych osób i umiejętności wypowiadania się na forum grupy, przekłamanie w przekazywaniu informacji), - przekazanie uczniom informacji, na temat rozsądnego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjnych i komunikacyjnych - bezpieczeństwo w sieci oraz cyberprzemoc wśród nastolatków (m.in. portale społecznościowe, blogi, czaty, komunikatory, smsy), - stwarzanie przez wychowawców możliwości pełnienia przez uczniów określonych funkcji na rzecz klasy, szkoły, - włączanie uczniów do współpracy - samodzielne podejmowanie przez uczniów pewnych zadań (organizacja wycieczek, dyskotek, konkursów), samodzielna realizacja i ponoszenie konsekwencji, - udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez różne instytucje, - uczestnictwo w projektach edukacyjno - wychowawczych proponowanych przez organizacje oświatowe,	nauczyciele wychowawcy biblioteka szkolna pedagog szkolny rodzice
Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla form pasywnych, zwłaszcza komputera, Internetu, telewizji itp. oraz	- Uświadamianie uczniom znaczenia regularnej aktywności fizycznej w kształtowaniu zdrowia i utrzymaniu organizmu w jak najlepszej formie, - atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych ukierunkowanych na rozwijanie aktywności fizycznej, - organizowanie wycieczek, biwaków, zawodów i zajęć sportowych, - propagowanie zdrowego trybu życia wśród	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny

wspieranie rozwoju fizycznego	uczniów i rodziców.	
Kształtowanie postaw patriotycznych	- Realizowanie treści patriotycznych na wszystkich przedmiotach, a w szczególności na takich jak: język polski, wos, historia, geografia, plastyka, muzyka, - organizacja różnorodnych uroczystości szkolnych, spotkań, akademii, pogadek, wystaw dotyczących ważnych rocznic i świąt narodowych, - udział reprezentacji uczniów w uroczystościach, obchodach rocznic o charakterze patriotycznym, dbanie o właściwe zachowanie uczniów w czasie uroczystości i świąt państwowych, - pogłębianie szacunku dla symboli i bohaterów narodowych, - wprowadzenie do programu wychowawczego i edukacyjnego treści umożliwiających poznanie historii regionu i jego kultury (sylwetki lokalnych twórców i bohaterów, tradycje, obrzędy), - wzbogacanie wiedzy o patronie szkoły, - organizowanie wycieczek krajoznawczo-turystycznych, - czuwanie nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas lekcji, przerw, wycieczek itp..	wychowawcy nauczyciele biblioteka szkolna
Kształtowanie postaw proekologicznych	- rozwijanie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własne środowisko poprzez zajęcia dotyczące jego ochrony (recykling, segregacja śmieci), - uczestnictwo w imprezach i akcjach związanych z ochroną Ziemi „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, - budzenie szacunku dla przyrody i rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	wychowawcy nauczyciele
Kształtowanie postaw obywatelskich - wychowanie do demokracji.	- Przeprowadzanie demokratycznych wyborów do SU, - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami dziecka – ucznia (Konwencja Praw Dziecka, statut szkoły, regulamin oceniania zachowania).	wychowawcy nauczyciele opiekun samorządu uczniowskiego
Włączenie instytucji pozaszkolnych w proces wychowawczy.	- Kontynuowanie kontaktów z instytucjami działającymi w środowisku, - zapoznanie z ofertami instytucji kulturalno-oświatowych działających w środowisku, - korzystanie z ofert programowych poszczególnych placówek, - organizowanie zajęć z wykorzystaniem oferty placówek pozaszkolnych oraz zachęcanie uczniów	nauczyciele wychowawcy

	do uczestnictwa w zajęciach.	
Współpraca ze środowiskiem lokalnym	- Udział dzieci i młodzieży w akcjach charytatywnych organizowanych przez społeczność lokalną i szkolną - prezentacja dorobku szkoły w lokalnych mediach, - organizowanie imprez środowiskowych, - aktualizacja strony internetowej.	dyrekcja nauczyciele pedagog szkolny
Współpraca z rodzicami	- Współudział rodziców w tworzeniu dokumentów szkolnych, - współudział Rady Rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących praw i obowiązków uczniów, - pozyskiwanie rodziców jako sojuszników działań wychowawczych i profilaktycznych. - systematyczne informowanie rodziców o postępach dydaktycznych i wychowawczych uczniów w ramach drzwi otwartych i wywiadówek, - monitorowanie spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci i młodzież, - angażowanie rodziców w organizowanie imprez i uroczystości klasowych, szkolnych, - ogólne i indywidualne spotkania z rodzicami, - wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym, - umożliwienie aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły, - zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych, - wskazanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu.	dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny
Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych	- diagnozowanie środowiska szkolnego, - rozmowy indywidualne z uczniami; - pedagogizacja rodziców, - godziny wychowawcze z zakresu profilaktyki uzależnień: palenie papierosów, używanie alkoholu i innych środków odurzających tzw. dopalaczy itp. - propagowanie konkursów o tematyce profilaktycznej, organizowanych przez PSSE w Pile - spotkanie prewencyjne z policjantem na temat odpowiedzialności prawnej osób nieletnich; - projekcja filmów profilaktycznych; - udostępnienie uczniom gazetek, ulotek informacyjnych i literatury zgromadzonej w bibliotece szkolnej, dotyczącej uzależnień;	wychowawcy nauczyciel biologii i chemii pedagog szkolny

Kształtowanie umiejętności minimalizujących zachowania agresywne (zapoznanie uczniów z etiologią zjawiska agresji i przemocy oraz prawnymi i innymi skutkami stosowania agresji i przemocy wobec innych.	- Prowadzenie zajęć profilaktycznych dotyczących przemocy i agresji, - spotkanie prewencyjne z policjantem nt. odpowiedzialności prawnej osób nieletnich. - rozmowy indywidualne z uczniami (sprawcami, ofiarami i świadkami przemocy) - zebrania i spotkania indywidualne z rodzicami sprawców i ofiar przemocy; - praca w Zespole Interwencyjnym przy MGOPS w Wyrzysku – podejmowanie interwencji w sytuacjach przemocy w rodzinie - przekazanie uczniom informacji o formach anonimowej pomocy – gazetka ścienna	pedagog szkolny
Wdrażanie strategii minimalizowania absencji na zajęciach, postępowania wobec uczniów nagminnie opuszczających pojedyncze lekcje oraz wobec wagarowiczów.	- Postępowanie zgodne z procedurami zawartymi w dokumentach szkolnych dotyczącymi usprawiedliwiania nieobecności, postępowania w przypadku nagminnego opuszczania zajęć przez ucznia, - analiza semestralna frekwencji uczniów.	wychowawca nauczyciele pedagog szkolny

Osiek nad Notecią, 30.08.2021 r.

